

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINNELAND

- o Esta escala ha sido creada por Edgar Doll, su primera formulación apareció en 1935. posteriormente, se han publicado una serie de trabajos acerca de la utilidad de la Escala, dando a conocer resultados experimentales preliminares.
- o Actualmente, la Escala ha sido estandarizada y en base a ella se han hecho interesantes investigaciones que ponen de manifiesto la gran utilidad que presta como medio de conocer el *grado de madurez social alcanzado por el sujeto*.

Qué Mide, Para qué Sirve

- o Los principios implicados en la construcción de esta Escala son semejantes a aquellos empleados por Binet y Simon en su Escala de Medición de la Inteligencia.
- o Cada ítem de la Escala, se considera como representativo de un crecimiento general de la responsabilidad social, que se expresa en alguna realización como expresión de responsabilidad. Por consiguiente, el valor de los ítems debe ser determinado principalmente en la medida en que reflejan la independencia personal en aquellas actividades que se refieren a sí mismo.
- o Los ítems de la Escala han sido ordenados de acuerdo a su creciente dificultad y representan una maduración progresiva en cuanto a:
 - ⇒ Ayudarse
 - ⇒ Dirigirse
 - ⇒ Locomoción
 - ⇒ Ocupación
 - ⇒ Comunicación
 - ⇒ Relación social
- o Esta maduración de la independencia social puede ser considerada como una medida de desarrollo progresivo en la competencia social.

La Escala proporciona:

- o Un esquema del desarrollo normal que puede usarse repetidamente para la medición o cambios de crecimiento.
- o Una medida de diferencias individuales. En caso de desviación extrema puede ser significativa en problemas tales como retardo mental, delincuencia juvenil, colocación familiar, etc.
- o Un índice cualitativo de variaciones en el desarrollo de sujetos subnormales tales como *desadaptados, inestables, psicóticos, epilépticos, etc.*
- o Una medida progresiva que sigue un tratamiento especial a una terapia o a un entrenamiento.
- o Un esquema para revisar el desarrollo de la historia vital de un sujeto, en el estudio etémico de retrasos, deterioros y medidas o etapas del crecimiento de la declinación.
- o Es también adecuada en orientación, educación y tratamiento del niño, ya que del estudio analítico de la Escala se pueden dar sugerencias para acrecentar la madurez social; para indicar aquellos aspectos de la competencia social en los cuales debe ser orientado o adiestrado especialmente.
- o Por último, sirve para ver hasta que punto el sujeto es limitado en su desarrollo social por restricciones ambientales; falta de oportunidad ambiental, dominio excesivo o sobreprotector de los padres, adultos u otras circunstancias limitadoras.

La Escala

- o Cada ítem de la Escala recibe una designación categorial según sea el aspecto que trata de evaluar y que se ha designado con las iniciales siguientes para abreviar su denominación:

CATEGORÍA	ABREVIATURA
Auto - vestimenta	A.V.
Auto – ayuda general	A.A.G.
Auto - alimentación	A.A.
Auto – dirección	A.D.
Ocupación	O.
Locomoción	L.

Comunicación	C.
Socialización	S.

- o La Escala consta de 117 ítems que están agrupados en grupos de años por orden de normas promedio de edad; a cada número corresponde un ítem determinado que refleja un crecimiento general en la responsabilidad social.
- o Dentro de cada categoría se han agrupado aquellos ítems que guardan similitud general en su contenido.

Instrucciones Generales para su Aplicación

- o Es necesario tener presente que el propósito central de cada ítem de la Escala es representar aspectos particulares de la habilidad para cuidar las propias necesidades de orden práctico. Los ítems específicos tienden a mostrar los diferentes aspectos de destreza social, tales como:
 - ⇒ Autosuficiencia
 - ⇒ Actividades ocupacionales
 - ⇒ Comunicación
 - ⇒ Participación social
- o Y reflejan la liberación progresiva de la necesidad de ayuda o supervisión por parte de otros.
- o Las definiciones de los ítems que aparecen en el protocolo, solo sirven para indicar la idea central de cada uno, pero el entrevistador deberá elaborar detalladamente cada uno de ellos durante la entrevista. Esto permite que el examinador aprecie cada ítem detenidamente, de modo de que deben decidir claramente cuando un ítem debe o no recibir crédito o qué clase de crédito.
- o Para facilitar la administración de la Escala, los ítems detallados están agrupados en categorías de acuerdo con una mayor facilidad, ya que el examinador puede apreciar rápidamente la posición del sujeto examinado respecto a cada uno de los aspectos principales de la competencia social.
- o Hay que tener presente que la Escala no es una Escala de clasificación y que los cómputos no deben basarse en meras opiniones. El examinador debe obtener del informante tantos detalles como sea posible, relativos a los hechos del comportamiento del sujeto que revelen el modo y la extensión en que realiza en forma efectiva cada ítem. Esto es de gran importancia cuando la falta de oportunidad u otras circunstancias limitadoras estén interfiriendo la realización efectiva de uno o varios ítems.
- o Es necesario que la información sea obtenida de alguien íntimamente familiarizado con la persona examinada, un pariente cercano (padres, hermanos, etc.), cuidador o supervisor.
- o El sujeto examinado no necesita estar presente durante la entrevista, ya que el informante actúa en su representación.

Pasos a Seguir Durante la Aplicación de la Escala

1. El examinador empezará por anotar en el protocolo todos los datos necesarios del sujeto para su identificación:

- ⇒ Nombre
- ⇒ Fecha de nacimiento
- ⇒ Edad, expresada en años y meses en el momento de la aplicación de la prueba
- ⇒ Sexo
- ⇒ Escolaridad
- ⇒ Ocupación o trabajo que desempeña y años de experiencia en su trabajo

1.1 En el rubro de Evaluación Intelectual irá:

- ⇒ Nombre de la prueba aplicada
- ⇒ Edad mental obtenida de ella
- ⇒ C.I. obtenido

1.2 Deberá ponerse la fecha exacta en que se aplica la Escala. Si posteriormente volvemos a aplicarla, el período de tiempo transcurrido entre ellas puede ser un índice valioso para apreciar el desarrollo social alcanzado durante ese intervalo.

1.3 Continúa un espacio dedicado a observaciones en el cual se anotarán los datos de interés que el examinador estime importantes durante la administración de la Escala, ya sean obtenidos a través de la persona informante o del propio sujeto.

1.4 La parte inferior de la primera hoja se ha destinado a los datos referentes a la computación de la Escala.

1.5 Así, se anotará el puntaje básico obtenido por el sujeto, el puntaje adicional y el puntaje total de la prueba. Luego de hacer los cálculos correspondientes se anotará la edad equivalente, expresada en años y meses, que se denomina Edad Social.

2. Después de obtenidos los datos anteriores, el examinador tiene una idea general de la habilidad del sujeto y del ambiente dentro del cual se desenvuelve y, evaluando presuntamente su edad social, debe iniciar el interrogatorio, mucho antes del cómputo final que se espera según sea la edad cronológica del sujeto.

3. El examinador debe anotar un ítem cada vez, controlando éste por medio de las preguntas detalladas hasta estar en condiciones de computar el ítem totalmente y sólo cuando el examinador tenga plena certeza de lo que el individuo es capaz, deberá darle el crédito que estime necesario. Deberán agotarse todos los ítems de cada categoría hasta estar plenamente seguro de la incapacidad del sujeto en lo que se refiere a cada categoría.

4. El examinador puede pasar los ítems de acuerdo a los grupos – años, adoptando el mismo criterio que para la prueba de Binet y retroceder o avanzar en aquellas categorías de acuerdo a las informaciones obtenidas por el informante y que le permitan no desviar el ítem tratado aprovechando de este modo para evaluar los ítems.

4.1 Este agrupamiento es sólo con fines de conveniencia y el examinador no debe vacilar en emplear el orden que le pueda parecer más práctico.

4.2 No hay que preguntar si el sujeto puede hacer esto o aquello sino preguntar si lo hace accidental o habitualmente.

4.3 Bajo condiciones favorables, la Escala puede ser usada con el sujeto de examen actuando como su propio informante, en tal caso, será necesario controlar algunos ítems, revisándolos a través de un informante independiente y comparando los resultados.

Computación

o Existen seis criterios diferentes para la computación de cada ítem y que dependen de lo que es capaz de realizar el sujeto.

Cómputo	Asignar cómputo	Explicación	No asignar cómputo
+ (Más)	*Lo esencial del ítem se realiza <u>satisfactoriamente</u> por el sujeto, en forma habitual, sin necesidad de sugerencias o incentivos. *Cuando el ítem está invalidado por un ítem superior, que, lógicamente implica una conducta más madura. *Se atribuye a todos los ítems anteriores a la sucesión de ítems que proveen al cómputo básico de la Escala considerando como conjunto.	*Se considera cómputo base a la suma de todos los ítems continuados computados positivamente en forma ininterrumpida	

+ F	<p>*El sujeto no realiza el ítem en el momento del examen debido a restricciones espaciales o a falta de oportunidad, pero que realiza en forma exitosa cuando se tenía la oportunidad.</p> <p>*Se permite el crédito del cómputo – F en aquellas realizaciones previas que han sido interferidas temporalmente por mala salud, o por otras circunstancias críticas especiales.</p>	*Estos cómputos reciben el crédito total	<p>*No se dará crédito en aquellas ejecuciones realizadas anteriormente con éxito, pero cuya ejecución o realización en el momento del examen se ha perdido debido a senectud, lesiones mentales relativamente o lesiones físicas.</p> <p>*No se dará crédito cuando debido aconsejarse al sujeto debido a las consecuencias desfavorables ya experimentadas en ausencia de tales restricciones.</p>
+ S.O. (Más Sin Oportunidad)	<p>*Aquellos ítems que el sujeto no ha realizado, ni ejecuta en la actualidad debido a restricciones o impedimentos especiales o falta de oportunidad ambiental, pero que se presume que el sujeto ejecutaría habitualmente o aprendería rápidamente a realizar si los impedimentos que limitan su conducta fueran eliminados.</p>	<p>*Este sistema de acreditar cómputos + S.O. es una manera de evitar que se evalúe negativamente a un sujeto cuya ejecución en un ítem es artificialmente restringida y que supone al individuo capaz de realizar en forma satisfactoria si no existieran esos inconvenientes.</p> <p>*En la mayoría de los casos. El cómputo atribuido a estos ítems no afecta el cómputo total.</p> <p>*Hay que tener cuidado al administrar estos cómputos de tener la precaución de estudiarlos detenidamente y no confundir las limitaciones con falta de madurez, ya que no hay que olvidar que el propósito de la Escala</p>	<p>*Este cómputo no se aplicará en aquellos casos cuando la realización es o ha sido limitada por daño físico o mental</p>

es medir la extensión en que la persona domina progresivamente su ambiente.

*Es importante que el Examinador comprenda claramente hasta qué punto esa limitación o falta de oportunidad social limita a la persona examinada.

*Entre los impedimentos se cuentan: cuidado excesivo de los padres, dominio excesivo por parte de los adultos, internado en instituciones educacionales o de otra índole y otras circunstancias pesadamente limitantes.

+ -
(Más – menos)

*Aquellos ítems que son realizados ocasionalmente, pero no siempre ejecutados o cumplidos con todo éxito, es decir, aquellos que están en estado de transición, o sea, que el sujeto está aprendiendo a realizar.

*Se encontrarán sujetos que pueden cumplir o presumiblemente pueden aprender en forma rápida a realizar un ítem dado, pero que por varias razones prefieren no hacerlo, especialmente en aquellos casos en que el sujeto goza de sobreprotección o dependencia.

*En esos casos el examinador deberá decidir si el ítem recibirá crédito total como una capacidad genuina no siempre ejercida, o si la habilidad es sólo ocasional. (En el primer caso el ítem recibirá el ítem crédito total y en el segundo, medio crédito)

*Es necesario que el examinador decida cuidadosamente si la ayuda recibida por el sujeto se debe realmente a la solicitud de éste por conveniencia o comodidad, o si la ayuda oculta verdaderamente una incapacidad para ejecutar o realizar lo que se solicita.

-
(Menos)

*Aquellos ítems en los cuales la persona examinada no ha tenido ningún éxito y cuando ha ocurrido raramente no debe tomarse en cuenta.

*Un registro que se considere completo debe tener dos cómputos – continuados o consecutivos en cada categoría de acuerdo al orden de aplicación

*Cuando el sujeto se haya visto obligado a realizar un ítem.

- C.O.
(Menos Con Oportunidad)

Aquellos ítems en los cuales se advierten restricciones especiales, no a falta de oportunidad, pues aunque se les diese ésta al sujeto, se presume que no podría ser cumplida por él.

*Estos créditos no afectan el cómputo final de la Escala, pero sirven para indicar que la incapacidad está en el sujeto y no es debida a ninguna otra causa.

Valor de los Cómputos

- o El valor de los ítems computados es el siguiente:

Cómputo Valor

+	*Reciben crédito total (1 PUNTO)
+ F	*Reciben crédito total: (1 PUNTO)
+ S.O.	*Reciben crédito total (1 PUNTO) cuando están ubicados dentro de una extensión de cómputo positivos. *Reciben medio crédito (0,5 PUNTOS) cuando quedan ubicados entre cómputos positivos y cómputos negativos, es decir, cuando caen dentro de una clase intermedia. *No recibirán crédito cuando esté dentro de una extensión de cómputos negativos.
+ -	*Recibe medio crédito (0,5 PUNTOS)
-	*No reciben crédito
- C.O.	*No reciben crédito y es computado de esta forma solo para tener una idea aproximada de la incapacidad del sujeto en ciertos aspectos de la madurez social.

Cómputo Total

- o La suma de todos los ítems positivos continuados se considera como Cómputo Básico de la Escala. Este cómputo se anota en el protocolo en la parte destinada a Puntaje Adicional.
- o Al puntaje básico se le suma el puntaje adicional y esta suma, el cómputo total de la Escala.
- o Este cómputo total debe convertirse a cómputo edad por interpolación, de acuerdo al cómputo – año en la hoja de registro.
- o Con este propósito, los números de ítems pueden ser usados para representar un cómputo bruto total. El total expresado como un número ítem debe ser reducido a un valor de fracción año lo más cercano al primer decimal.
- o Así, por ejemplo, un cómputo de 61 significa el cómputo tope del año V – VI, que puede ser 5,99 ó 6,0.
- o Un cómputo de 62 significaría $\frac{1}{4}$ de año pasado el VI, que es 6,25 ó 6,3 meses.
- o Un cómputo de 69 quiere decir $\frac{4}{5}$ de un año pasado VII que es 7,9 meses.
- o Un cómputo de 83 significa $\frac{2}{3}$ de un año pasado XI, o sea, 11,67 o también 11,7 meses.

Ejemplo:

Puntaje Básico	: 53
Puntaje Adicional	: <u>9</u>
Puntaje Total	: 62

1. Se buscará el ítem n° 62 de la Escala y se anotará el grupo año al cual pertenece. En este caso al grupo VI – VII.
2. Este grupo año consta de cuatro ítems en total, el sujeto pasa el primer ítem, por lo tanto, el cómputo equivale a $\frac{1}{4}$ de año pasado VI. Como se ve tomado el año con un valor de 100, el cálculo es el siguiente:

$$\frac{1}{4} \text{ de } 100 = 25\%$$

3. Por regla de tres, se calculará a cuántos meses equivale el cómputo obtenido:

$$X = \frac{25 \times 12}{100} = 3 \text{ meses}$$

4. Este resultado se agrega al grupo año en el cual el niño quedó ubicado. En este caso equivale a una Edad Social de 6 años 3 meses.

Para obtener el cómputo de aquellos ítems colocados en un grupo año, cuyo intervalo representa más de un año, se deberá hacer el cálculo proporcional.

Si el grupo año contempla 3 años, los meses obtenidos se multiplicarán por 2.

Otras Observaciones

- o Los cómputos de edad pueden ser convertidos en Coeficiente Social. el procedimiento más simple es dividir la Edad Social del sujeto por la Edad Cronológica y sacar el decimal o Coeficiente Social (C.S.)
- o Este es el mismo procedimiento que se emplea para convertir los cómputos en Edad Mental de Binet en cociente de inteligencia.
- o Se consideran los 25 años de edad cronológica como el divisor más alto para cualquier coeficiente.
- o En general, las circunstancias excepcionales deben ser registradas bajo "Observaciones" y consultadas en la interpretación de los cómputos, mientras que los cómputos mismos deben ser tan objetivos como sea posible.

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINNELAND

PTJE.	E.S.	PTJE.	E.S.	PTJE.	E.S.	PTJE.	E.S.	PTJE.	E.S.
1.0	0.6	24.5	1.44	48.0	3.7	71.5	8.4	95.0	18.0
1.5	0.9	25.0	1.47	48.5	3.8	72.0	8.5	95.5	18.2
2.0	0.12	25.5	1.50	49.0	3.8	72.5	8.6	96.0	18.3
2.5	0.15	26.0	1.53	49.5	3.9	73.0	8.8	96.5	18.5
3.0	0.18	26.5	1.56	50.0	4.0	73.5	8.9	97.0	18.7
3.5	0.21	27.0	1.59	50.5	4.1	74.0	9.0	97.5	18.8
4.0	0.24	27.5	1.62	51.0	4.2	74.5	9.2	98.0	19.0
4.5	0.26	28.0	1.65	51.5	4.3	75.0	9.3	98.5	19.2
5.0	0.30	28.5	1.68	52.0	4.3	75.5	9.5	99.0	19.3
5.5	0.32	29.0	1.71	52.5	4.4	76.0	9.7	99.5	19.5
6.0	0.35	29.5	1.74	53.0	4.5	76.5	9.8	100.0	19.7
6.5	0.38	30.0	1.77	53.5	4.6	77.0	10.0	100.5	19.8
7.0	0.41	30.5	1.79	54.0	4.7	77.5	10.1	101.0	20.0
7.5	0.44	31.0	1.83	54.5	4.8	78.0	10.3	101.5	20.8
8.0	0.47	31.5	1.85	55.0	4.8	78.5	10.4	102.0	21.0
8.5	0.50	32.0	1.89	55.5	4.9	79.0	10.5	103.0	22.0
9.0	0.53	32.5	1.91	56.0	5.0	79.5	10.6	104.0	23.0
9.5	0.56	33.0	1.94	56.5	5.1	80.0	10.8	105.0	24.0
10.0	0.59	33.5	1.97	57.0	5.2	80.5	10.9	106.0	25.0
10.5	0.62	34.0	2.00	57.5	5.3	81.0	11.0	107.0	26.0
11.0	0.65	34.5	2.05	58.0	5.4	81.5	11.2	108.0	27.0
11.5	0.68	35.0	2.12	58.5	5.5	82.0	11.3	109.0	28.0
12.0	0.71	35.5	2.2	59.0	5.6	82.5	11.5	110.0	29.0
12.5	0.74	36.0	2.2	59.5	5.7	83.0	11.7		

13.0	0.77	36.5	2.3	60.0	5.8	83.5	11.8		
13.5	0.79	37.0	2.3	60.5	5.9	84.0	12.0		
14.0	0.83	37.5	2.4	61.0	6.0	84.5	12.3		
14.5	0.85	38.0	2.4	61.5	6.1	85.0	12.6		
15.0	0.89	38.5	2.5	62.0	6.3	85.5	12.9		
15.5	0.91	39.0	2.5	62.5	6.4	86.0	13.2		
16.0	0.94	39.5	2.6	63.0	6.5	86.5	13.5		
16.5	0.97	40.0	2.6	63.5	6.6	87.0	13.8		
17.0	1.00	40.5	2.7	64.0	6.8	87.5	14.1		
17.5	1.02	41.0	2.7	64.5	6.9	88.0	14.4		
18.0	1.06	41.5	2.8	65.0	7.0	88.5	14.7		
18.5	1.09	42.0	2.8	65.5	7.1	89.0	15.0		
19.0	1.12	42.5	2.9	66.0	7.2	89.5	15.3		
19.5	1.15	43.0	2.9	66.5	7.3	90.0	15.5		
20.0	1.18	43.5	3.0	67.0	7.4	90.5	15.8		
20.5	1.21	44.0	3.0	67.5	7.5	91.0	16.0		
21.0	1.24	44.5	3.1	68.0	7.6	91.5	16.3		
21.5	1.26	45.0	3.2	68.5	7.7	92.0	16.5		
22.0	1.30	45.5	3.3	69.0	7.8	92.5	16.8		
22.5	1.32	46.0	3.3	69.5	7.9	93.0	17.0		
23.0	1.35	46.5	3.4	70.0	8.0	93.5	17.3		
23.5	1.38	47.0	3.5	70.5	8.1	94.0	17.5		
24.0	1.41	47.5	3.6	71.0	8.3	94.5	17.8		

PREGUNTAS DETALLADAS

AUTO –AYUDA GENERAL (A.A.G.)

Nº Ítem Preguntas

- 2** Sostiene la cabeza:
- o Sostiene la cabeza voluntariamente (sin ayuda) con el tronco erecto por un período definido (alrededor de un minuto).
 - o Lo más importante es que no necesita ayuda.
- 3** Coge objetos que están a su alcance:
- o Espontáneamente empuja, recoge o toma objetos que están al alcance de sus brazos y los retiene por pocos segundos.
- 5** Se da vueltas sobre sí mismo:
- o Acostado en posición prona se da vuelta hasta quedar de espaldas o viceversa, sin ayuda.
- 6** Alcanza objetos cercanos:
- o Trata de obtener objetos que están cerca, pero fuera del alcance de sus brazos, y que por su forma o color le atraen.
- 8** Se sienta sin apoyo:
- Se sienta derecho en una superficie plana, sin ayuda de soporte por un período definido (alrededor de un minuto). Se balancea quizá en forma irregular, pero la posición derecha se mantiene.
- 9** Se yerque:
- o Se pone de pie sosteniéndose de algún objeto (no de una persona) impulsándose hacia arriba.
 - o Se mantiene por un minuto o más.
- 13** Coge con el pulgar y otro dedo:
- o Coge con el pulgar y otro dedo al tomar objetos pequeños.
 - o Los objetos no se le deben pasar, deben estar al alcance del niño.
- 15** Se para solo:
- o Se para solo en una superficie plana, sin sostenerse de una persona u objeto, por un período definido (alrededor de un minuto)
 - o Se puede balancear un poco y puede que se ayude con movimientos de los pies, pero mantiene esta posición erecta por lo menos un minuto.
- 23** Supera pequeños obstáculos:
- o Abre o cierra puertas; se sube a las sillas y las usa para alcanzar lo que desea; usa el bastón como implemento; quita pequeños obstáculos; usa el canasto o un receptáculo para llevar cosas o trasladarlas.
- 26** Abandona el transporte de coche de quagua:
- o No viaja más en coche de niño.
 - o Camina o usa andadores cuando sale.
 - o Usa el coche solamente a ratos.
- 35** Pide ir al baño:
- o Mediante gestos o palabras expresa su deseo de ir al baño.
 - o Rara vez durante el día tiene accidentes de esa naturaleza.
 - o No se le pide que se atienda solo en el baño, sino que haga notar sus necesidades.
- 41** Evita pequeños riesgos:
- o Entra cuando llueve; muestra cierto recelo con los animales o personas extrañas.
 - o Es cuidadoso respecto a caerse de las escalas o de lugares altos.
 - o Evita el peligro de algunos objetos como fósforos, utensilios filudos, vidrios rotos o cosas pesadas.
 - o Presta cuidado al cruzar la calle.
 - o En general, a pesar de ser un poco aventurero, es cuidadoso ante los riesgos.
- Cuida de sí mismo en el baño:
- o Va al baño solo y sin ayuda.
- 51**
- o Ata y desata su ropa.
 - o Puede quizá necesitar ayuda en los botones de la espalda.
 - o Ejecuta otras operaciones necesarias (limpiarse).
 - o No sufre de accidentes de esta naturaleza durante el día ni tampoco durante la noche, salvo excepciones.
- 66** Dice la hora: (en cuartos de hora)
- o Lee relojes grandes correctamente al más cercano cuarto de hora y usa estos periodos de tiempo para regular sus actividades.

- o No es necesario que tenga reloj, sino más bien que lo consulte con sus idas y venidas.

AUTO ALIMENTACIÓN (A.A.)

- | N° Ítem | Preguntas |
|----------------|--|
| 11 | <u>Bebe de una taza con ayuda:</u> <ul style="list-style-type: none"> o Usa la taza o vaso para beber, ayudado por alguien que le sostiene el utensilio; bebe sin descansar y casi no derrama líquido. o Lo importante es que él pueda beber de una taza casi sin derramar o sostener cierta cantidad de líquido en la boca. |
| 16 | <u>No saliva:</u> <ul style="list-style-type: none"> o Ha establecido control sobre la saliva de tal modo que la boca y el mentón no requieren de constante limpieza, a excepción de cuando come. o No usa babero. |
| 20 | <u>Mastica el alimento:</u> <ul style="list-style-type: none"> o Mastica los alimentos sólidos o semilíquidos antes de tragarlos. |
| 25 | <u>Bebe de una taza o vaso sin ayuda:</u> <ul style="list-style-type: none"> o Sin ayuda, usa la taza o vaso para beber, tomándola con una o ambas manos por los lados del vaso. o Bebe sin derramar. |
| 28 | <u>Come con cuchara:</u> <ul style="list-style-type: none"> o Usa la cuchara para comer de un tiesto, taza o plato; lo hace sin ayuda y sin derramar una cantidad apreciable. o Si es alimento sólido debe dársele partido. o Lo importante es que come solo. |
| 30 | <u>Discrimina entre sustancias comestibles:</u> <ul style="list-style-type: none"> o Evita comer desechos y prontamente discrimina entre sustancias comunes susceptibles de ser comidas o no, sin necesidad de darle ejemplos. o Lo importante está en que el niño no necesita ser observado frecuentemente con respecto a su tendencia de llevarse objetos a la boca. |
| 33 | <u>Desenvuelve dulces:</u> <ul style="list-style-type: none"> o Al darle dulces envueltos, saca la envoltura sin que se sugiera o recuerde, antes de comérselos. o Este ítem incluye pelar plátanos y rechazar los cuezcós. |
| 38 | <u>Come con tenedor:</u> <ul style="list-style-type: none"> o Sin derramar mucho, usa el tenedor para las comidas sólidas que no requieren ser cortadas. |
| 39 | <u>Obtiene bebidas sin ayuda:</u> <ul style="list-style-type: none"> o Es capaz de obtener bebida sin ayuda cuando sea necesario obteniendo para ello un vaso o taza si son accesibles, abriendo y cerrando la llave sin riesgos serios. |
| 62 | <u>Usa el cuchillo para esparcir:</u> <ul style="list-style-type: none"> o Usa el cuchillo para extender mantequilla o mermelada sobre el pan, sin que al hacerlo embetune todo. o No pide ayuda. |
| 67 | <u>Usa el cuchillo para cortar:</u> <ul style="list-style-type: none"> o Usa el cuchillo para cortar carne. o Puede ser ayudado ocasionalmente, con alimentos difíciles o muy sólidos, tales como carne de ave o carne con huevos. |
| 75 | <u>Cuida de sí mismo en la mesa:</u> <ul style="list-style-type: none"> o En la mesa atiende a sus propias necesidades; se ayuda a sí mismo conforme a las necesidades. o Saca la cáscara del huevo duro, espinas del pescado, aliña sus ensaladas. o Puede él mismo servirse algo de la cocina. |

AUTO VESTIMENTA (A.V.)

- | N° ítem | Preguntas |
|----------------|--|
| 21 | <u>Se saca los calcetines:</u> <ul style="list-style-type: none"> o Sin ayuda se saca los calcetines, medias o zapatos, si han sido previamente desabrochados. o No como un simple juego, sino como un acto de desvestirse. o Las prendas deberían estar suficientemente sueltas o ser de simple manejo como para permitir su manipulación. |
| 37 | <u>Se quita la chaqueta o vestido:</u> |

- Sin ayuda se quita la chaqueta, vestido, abrigo, cuando ellos están desabrochados.
- Las prendas deben ser fáciles de sacar.
- 40 Se seca las manos solo:
 - Sin ayuda, se seca las manos en forma aceptable.
 - Se le deben lavar las manos al niño, pero él debe tomar la toalla y tratar de secárselas.
- 42 Se pone la chaqueta o vestido sin ayuda:
 - Se pone un abrigo, chaqueta o vestido sin ayuda, pero no los abotona.
 - Las ropas deben ser difíciles de colocar (no se incluyen pantalones o blue jeans).
- 47 Se abotona la chaqueta o vestido:
 - Se pone su abrigo o vestido y abotona algunos sin ayuda.
- 50 Se lava las manos y las seca sin ayuda:
 - En forma aceptable y sin ayuda, se lava las manos con jabón, sin que sea necesario volverlas a lavar.
 - Debe ser capaz de realizar la tarea por sí solo (alcanzar jabón, toalla, no chapotear o juntar el agua).
- 52 Se lava la cara sin ayuda:
 - Aceptablemente se lava la cara (excepto los oídos) y se la seca sin ayuda.
 - Puede ayudársele si le entra jabón en los ojos.
- 54 Se viste solo, excepto anudar:
 - Se viste sin anudar los lazos, cintas o corbatas.
 - Se abotona lo acostumbrado.
 - Recibe ayuda para colocarse la bufanda, zapatillas de agua o botas para la intemperie; la ropa difícil de colocar o ajustada, como ser chombas o vestidos ajustados y vestimentas ocasionales, que requieren un cuidado especial.
- 64 Toma baños sin ayuda:
 - Lo hace supervigilado; puede ser ayudado a preparar el baño, lavado y secado de pelo y retocado en aquellos lugares donde es necesario insistir en que estén muy limpios.
- 65 Se acuesta sin ayuda:
 - Sin ayuda, ejecuta las operaciones para acostarse con una actuación que le va siendo habitual; va ala pieza solo, se desviste, va al baño, prende la luz, abre su cama de acuerdo a la rutina familiar.
 - Puede acompañársele o arroparlo, pero no requiere necesariamente compañía o asistencia; el acompañarlo es más bien una ayuda sentimental.
 - La timidez o el miedo a la oscuridad deben ser tomados como falta de madurez.
- 70 Se peina o cepilla el cabello:
 - En forma aceptable, se peina o cepilla el cabello cuando se viste, sale o llegan visitas.
 - Lo importante es que el niño lo hace solo; le importa y le presta atención a su apariencia personal.
 - En el caso de las niñas con pelo largo, trenzas, no necesita hacerse de manera perfecta, pero debe ser suficiente como para que su peinado sea aceptable.
- 74 Se baña sin ayuda:
 - En forma aceptable, se baña sin ayuda, se desviste, prepara el baño o la ducha, se lava y seca sin ayuda y sin necesidad de que sea lavado nuevamente (no se incluye lavado o secado de pelo)
- 86 Cuida su ropa completamente:
 - Rara vez requiere ayuda en el cuidado de su persona, incluyendo el baño, lavado y secado del cabello; se corta las uñas de la manos y pies; afeita (si tiene algo de barba); realiza una apropiada selección de su ropa, de acuerdo con la ocasión y el tiempo; se anuda la corbata, cintas y lazos; puede aceptar consejos referentes a lo apropiado del vestuario.
 - En suma, se cuida de sí mismo en su limpieza y en su vestir.

LOCOMOCIÓN (L.)

N° ítem Preguntas

- 12 Gatea y se desplaza sobre el piso:
 - Se desplaza sobre el piso gateando, pero debe ser vigilado mientras lo hace y para evitar golpes.
- 18 Camina por la pieza sin ayuda:
 - Camina por la pieza, no sólo como un acto motor, sino evidenciando una creciente responsabilidad personal.
- 29 Deambula por la casa o patio:
 - Anda por la casa o patio, requiere solo miradas ocasionales hacia el lugar donde está o hacia lo que hace; hay poca preocupación al hacerlo, siempre que ni existan peligros por donde camina.
- 32 Sube las escalas sin ayuda:
 - Debe subir sin ser ayudado; lo hace caminando en lugar de arrastrarse.

- o Puede tomarse de la baranda o pared y puede dar dos pasos por peldaño.
- o No debe apoyarse en otra persona.
- o Se supone que las escalas tienen una altura razonable.
- 45 Baja las escalas sin ayuda, colocando un pie por peldaño:
 - o Baja las escalas sin ayuda, colocando un pie por peldaño.
 - o Puede afirmarse en la pared o baranda, pero no de una persona.
- 53 Anda por el vecindario sin que se le preste atención:
 - o Va hacia el vecindario inmediato sin ser vigilado.
 - o Puede limitarse a las áreas por las cuales puede andar.
 - o El conocimiento de sus actividades puede ser requerido.
 - o Debe advertírsele al niño el peligro de cruzar la calle o ir en cierta dirección que le implique riesgos, lo que el niño deberá respetar.
- 61 Va solo al colegio:
 - o Va solo al colegio u otros lugares familiares del vecindario inmediato.
 - o También puede ir con amigos pero nadie está directamente a cargo de él.
 - o Cruzará la calle.
- 77 Deambula por la ciudad:
 - o Sale fuera de su vecindario para dirigirse a lugares previamente determinados solo o con sus amigos.
 - o Puede ser restringido en aquellas zonas que son peligrosas o de cuidado; lo importante es que es capaz de tomar movilización adecuada y dirigirse a donde desea, o se le manda, a horas adecuadas y que no implique peligros.
- 92 Va solo a lugares corrientes:
 - o Va fuera de los límites de su pueblo.
 - o Es responsable de su conducta de hacerlo.
 - o No sólo sigue instrucciones explícitas yendo de un punto a otro y volviendo, sino que se encuentra bien al hacerlo.
 - o Las distancias atravesadas no necesitan ser grandes; pero las áreas son relativamente poco familiares.
 - o Es responsable durante "sus paseos".
- 96 Va solo a lugares distantes:
 - o Va a pueblos desconocidos o relativamente desconocidos, sin compañía (no al cuidado de alguien) y hace los arreglos sin instrucciones específicas.
 - o Es receloso de los peligros ordinarios y enfrenta con éxito las experiencias comunes.
 - o Puede perder temporalmente contacto con el medio ambiente del hogar; pero debe ser considerado con las personas que lo atenderán, ya sean parientes o amigos; con la gente de la casa en la cual permanecerá.

OCUPACIÓN (O.)

Nº ítem Preguntas

- 17 Se entretiene solo (cuando es desatendido):
 - o Se entretiene con cascabeles u otros objetos sencillos; se entretiene en actividades simples por cuartos de hora o más; sin necesidad de ser atendido.
 - o Este ítem no se satisface si el carácter del niño requiere de una observación constante, pues aún en esta etapa temprana la actividad del niño refleja un grado de responsabilidad que se intuye a través de sus acciones y que no necesita mayor control cuando el niño no está durmiendo.
- 19 Hace rayas con lápiz o lapicera:
 - o Se entretiene con lápiz o lapicera, por periodos breves (un cuarto de hora).
 - o Raya hacia arriba y hacia abajo o con movimientos circulares, de lado a lado sin quebrar la punta del lápiz o romper el papel.
 - o Lo hace espontáneamente o a pedido, como un medio de ocupación.
- 22 Traslada objetos:
 - o Mueve, traslada o vuelve a colocar objetos siguiendo un propósito; arregla o vuelve a colocar objetos siguiendo un propósito; arregla los objetos de acuerdo a un modelo u orden.
 - o La actividad puede ser iniciada por el niño o sugerida por el adulto, pero no requiere de supervisión continuada o ayuda adulta.
- 24 Va a buscar y trae objetos familiares:
 - o A pedido, ejecuta vagabundeos útiles, tales como tomar o llevar objetos pedidos, hacia o desde lugares cercanos, o llevando recados cortos a personas que no estén lejos.
- 36 Inicia sus propias actividades de juego:
 - o Se ocupa en jugar o en actividades similares por iniciativa propia o a la simple sugerencia, como colorear con

lápiz, construir con bloques, vestir muñecas, mirar libros o láminas.

- o Puede hacerlo con otros niños, pero no requiere de cuidado de personas mayores, pues se supone que no hará nada destructivo.

43 Corta con tijeras:

- o Usa la tijera roma para cortar papel o género.
- o No corre peligro al hacerlo y no es destructor con las tijeras, pero debe ser vigilado.
- o El resultado de su acción no necesita ser necesariamente útil.

48 Ayuda en pequeñas labores domésticas:

- o Contribuye de algún modo en la casa, con actos tales como: llevar recados, recoger cosas, ayudar a poner o levantar la mesa, dar de comer a los animales de la casa, sacudir, etc.
- o Es de alguna utilidad en cosas menores.
- o Al niño no se le pide que realice estas tareas rutinariamente, sino que se le sugieren.
- o Él mostrará poco a poco iniciativa o espontaneidad para hacerlo.

55 Usa lápiz o tiza para dibujar:

- o Dibuja con lápiz o tiza y hace formas algo reconocibles, tales como hombre, casa, árbol, animales.
- o Otro equivalente aceptable es el modelar con plastilina, arcilla o arena húmeda.

57 Usa patines, velocípedo, bicicleta o coche:

- o Se preocupa de sí mismo, sin vigilancia, fuera de su propio patio usando zancos, patines, triciclo, autos y otros vehículos similares que deben ser ejercitados con cierto cuidado.
- o Puede incluir saltar al cordel, subirse a los árboles, etc.

71 Usa herramientas o utensilios:

- o Se pasa este ítem cuando las herramientas y utensilios son empleados por el niño con algún propósito práctico, tal como reparar objetos simples, coser, cocinar, tejer o jardinear.
- o Se presume que el niño debe tener un conocimiento práctico y una cierta habilidad en usar estos artículos aunque el producto sea algo tosco.

72 Realiza tareas domésticas de rutina:

- o Sin presionarlo, ayuda en forma efectiva en las labores sencillas de la casa que se presentan diariamente y para las cuales asume alguna responsabilidad, ya sea sacudir, ordenar, limpiar, lavar, secar platos, poner y levantar la mesa, hacer camas.
- o Para poder evaluar este ítem positivamente, no debe excusarse por flojera frecuente, descuido o incompetencia.

80 Hace pequeños trabajos remunerados:

- o Ocasionalmente ejecuta trabajos por iniciativa propia para la casa o para el vecindario, por los cuales recibe pequeñas sumas de dinero.
- o Incluirá trabajos tales como: jardinería, vender revistas, trabajar como niño de los mandados, lavar autos y otras actividades de tino similar.

82 Ejecuta trabajos creativos simples:

- o Ello se refleja en las tareas domésticas que ya se han comenzado, como ha sido cocinar, coser, cuidar animalitos regalones.
- o Puede escribir poemas sencillos, hacer dibujos.
- o El aspecto más importante de este ítem es la actividad que está en contraste con las ocupaciones diarias y rutinarias.

89 Ejecuta trabajos de rutina en forma responsable:

- o Es responsable y ejecuta trabajos habituales y variados, labores familiares, tales como servir la mesa, ayudar en el jardín, lavado del auto y de las ventanas, cocinar, reparar desperfectos.

98 Tiene una ocupación o continúa sin escolaridad:

- o En forma provechosa es empleado como operario de fábrica, campesino, obrero, ayudante de artesano, ama de llaves, ayudante de vendedores, mozos, etc. o continúa estudiando cursos superiores en el liceo.
- o En caso de desempleo deberá anotarse si se debe a falta de oportunidad más que a incompetencia del sujeto, o no exigencia de dinero.

100 Ejecuta trabajos de destreza:

- o Es empleado a nivel de jornalero especializado, supervisor de ocupaciones o de supervigilancia tales como oficinistas, artesanos, enfermeras, labriegos, pequeños comerciantes, capataz, mayordomo o continúa estudiando hasta el nivel de cursos superiores.

107 Participa en actividades recreativas:

- o Hace uso provechoso de su tiempo libre para mantener o mejorar su bienestar físico y mental, por medio de lecturas, juegos y deportes, hobbies, jardinería, música, auto, teatro, etc.
 - o Recreaciones vulgares para matar el tiempo no se toman en cuenta.
- 108** Sistematiza su trabajo:
- o Trabaja por iniciativa propia, de acuerdo a un sistema para llegar a un uso más efectivo de habilidades y oportunidades.
 - o Hace programas de trabajo para seguir en casos de emergencia con criterio a la creciente cantidad, calidad y variedad del trabajo.
 - o Usa métodos y proyectos para incrementar la efectividad en el trabajo.
- 111** Supervisa labores ocupacionales:
- o Maneja sus propios negocios, sobre el nivel de pequeño comerciante o mantiene una posición de mayor capacidad ejecutiva, más alta que los grados de capataz en ocupaciones de rutina.
- 113** Dirige o maneja negocios de otro:
- o Mantiene una posición ejecutiva o de supervigilancia técnica, o emplea varios trabajos por su cuenta.
 - o Planea y organiza el trabajo de otros en forma eficiente.
- 114** Ejecuta trabajo de experto o profesional:
- o Realiza trabajos que implican mayor habilidad y esfuerzo.
 - o Continúa carreras profesionales, literarias o artísticas de alto mérito.
- 116** Crea sus propias oportunidades:
- o Domina su alrededor y se las “arregla solo”, designa el modo de hacer las cosas; contribuye con ideas; se aleja de la rutina asentada; tiene éxito al desarrollar nuevos descubrimientos, operaciones imprevistas, manejo eficiente.
 - o Sostiene estas actividades creadoras y organizadoras por un apreciable período de años.

COMUNICACIÓN (C.)

- | N° ítem | Preguntas |
|---------|---|
| 1 | <u>Gorjea, sonríe:</u> <ul style="list-style-type: none"> o Vocaliza en forma inarticulada a través de un balbuceo o murmullo. o Gorjea espontáneamente o se arrulla con evidente animación y satisfacción. o Ríe espontáneamente o cuando se le estimula. |
| 10 | <u>“Conversa”, imita sonidos:</u> <ul style="list-style-type: none"> o Balbucea o produce sonidos inarticulados que revelan aparentes intentos de imitación de palabras. o Son algo más que agradables vocalizaciones. o Generalmente los adultos “entienden” lo que el niño quiere “decir”. |
| 17 | <u>Sigue instrucciones simples:</u> <ul style="list-style-type: none"> o Viene cuando se le llama, va a lugares cercanos cuando se le manda; indica objetos determinados en los cuadros cuando se le pregunta; realiza juegos de pantomima sencillos cuando se le piden, en general, coopera en actividades sencillas cuando se le pide. |
| 31 | <u>Usa nombre de objetos familiares:</u> <ul style="list-style-type: none"> o Pone nombre, usa objetos familiares por ese nombre (sin incluir personas) para propósitos prácticos. o No solamente dice el nombre de los objetos cuando se los preguntan, los busca y se refiere a ellos por el nombre, espontáneamente. o Tiene un lenguaje propio, el que usa en forma adecuada y reconocible para las demás personas allegadas al hogar. o El número de palabras no es muy extenso, pero son útiles como un medio de comunicación (puede ser una docena de palabras). |
| 34 | <u>Habla pequeñas frases:</u> <ul style="list-style-type: none"> o Usa frases cortas, hace la combinación del sujeto – objeto con un vocabulario aproximado de 25 ó más palabras. o Su lenguaje es exitoso dentro de estos límites y no un simple parloteo, revelando así el progreso práctico del idioma usual. |
| 44 | <u>Relata experiencias:</u> <ul style="list-style-type: none"> o Da simples resúmenes de experiencias o cuenta historias (sin ayuda). o Su contenido es coherente y con pocos detalles. o El vocabulario y la forma del lenguaje no son tan importantes como la continuidad del pensamiento y del relato. |
| 58 | <u>Escribe palabras muy simples:</u> <ul style="list-style-type: none"> o Hace letras de imprenta o escribe legiblemente el primer nombre de algunas palabras familiares de tres o cuatro |

letras sin copiar.

- o Lo hace de forma espontánea o por dictado.
- o La ortografía correcta no es esencial ni la escritura completamente legible.

63 Usa el lápiz para escribir:

- o Escribe con lápiz una docena de palabras simples con mejor ortografía, legiblemente.
- o Lo hace por iniciativa propia o por dictado, pero no copia.
- o Las palabras pueden ser escritas independientes o con alguna estructura gramatical.

73 Lee por iniciativa propia:

- o Hace uso independiente y efectivo de material de lectura (cerca del grado 3° de preparatoria), tales como historietas cómicas, títulos de revistas, historietas sencillas, notas, instrucciones sencillas para su propio entrenamiento o información.

78 Escribe ocasionalmente cartas breves:

- o De vez en cuando, escribe cartas breves a amigos o parientes, por iniciativa propia o siguiendo una simple sugerencia y lo hace sin ayuda, excepto en ortografía de palabras poco comunes y de las direcciones familiares.
- o Pone la estampilla y la dirección en el sobre.

79 Hace llamados telefónicos:

- o Además de seguir la conversación, se le pide al niño que efectúe todo el procedimiento de la llamada, incluso buscar el número en la guía.
- o Este ítem presume que el niño tiene conocimiento general sobre el teléfono y se limita en sus llamadas a parientes o personas que le son conocidas, también lo usa como actividad social.
- o El ítem no incluye las dificultades mecánicas de usar teléfonos automáticos.

81 Contesta avisos, compra por correspondencia:

- o Se define este ítem cuando el niño responde ante un aviso en el diario, revista u otro aviso comercial, en el cual haya cupones que enviar, responder preguntas, pedir literatura informativa y hacer compras por catálogo.

84 Se entretiene con libros, periódicos y revistas:

- o Lee para informarse o por gusto desde las columnas de quioscos diarios y revistas, libros de ficción, aventuras, viajes, etc.
- o El ítem presume que el material de lectura estará accesible al niño tanto en la casa como fuera del hogar.

90 Se comunica por carta:

- o Este ítem incluye escribir notas o cartas a personas que no son parientes del niño ni tienen una estrecha relación con él y cuyo propósito es social o bien de intercambio para recibir o dar informaciones más serias o indicaciones más difíciles.

91 Se mantiene informado de los sucesos de actualidad:

- o Incluye este ítem discusiones inteligentes sobre noticias generales, deportes nacionales y locales, desarrollo de noticias científicas y culturales, progreso político y económico.
- o Por lo tanto el ítem presupone que el niño se mantendrá informado de asuntos que tengan un sentido social amplio y que a lo largo aumentarán su valor como ciudadano.

AUTO DIRECCIÓN (A.D.)

N° ítem Preguntas

60 Se le puede confiar dinero:

- o Es responsable de pequeñas sumas de dinero cuando se le envía a hacer pagos y / o compras determinadas.
- o Cuida el dinero y lo usa como se le ha indicado.
- o La capacidad de hacer cambios no es requerida en este ítem.

40 Hace compras menores:

- o Compra artículos útiles, ejecuta alguna selección, gusto y discriminación al hacerlo y es responsable de la seguridad del artículo, del dinero y vuelto correcto (artículos esclares, de tocador, pequeños regalos, etc.).

83 Cuida de sí mismo y de otros:

- o Algunas veces se le deja solo bajo su propia responsabilidad, por una hora o más en la casa o en el trabajo y tiene éxito al cuidar sus propias necesidades inmediatas o de aquellas personas que pueden ser dejadas a su cuidado.
- o Debe ser capaz de resolver una emergencia (cartero, llamada telefónica, vendedor que llama a la puerta, etc.).

87 Compra sus propios accesorios de vestuario:

- o Selecciona y compra accesorios de vestuario personal, tomando en cuenta el costo, el artículo mismo, etc., tales como cintas, corbatas, ropa interior, ropa blanca, zapatos, etc.
- o No se incluyen aquí abrigos, trajes vestidos.

- o Tiene autoridad para comprar al crédito, siendo respaldado por mayores; se le habrá pedido al niño de antemano fijarse en el costo, etc. de los materiales.
- 93 Sale en el día sin vigilancia:
- o Deja la casa en el día, sin supervigilancia y es responsable de sus movimientos sin dar cuenta de ellos por adelantado.
 - o Al hacerlo, observa una conducta discreta.
- 94 Tiene su propio dinero para sus gastos:
- o Tiene una apreciable cantidad de dinero para sus gastos (\$1.500 ó más por semana, mesada o ganancia) y lo usa en forma discreta y razonable, más en necesidades personales útiles que para goces inmediatos.
 - o Este ítem va de acuerdo al nivel económico del niño.
- 95 Compra toda su ropa:
- o Usualmente selecciona y compra su ropa y efectos personales, incluyendo vestidos, trajes, abrigos, etc.
 - o Puede ser aconsejado o ayudado, pero toma solo sus decisiones finales.
 - o Tales compras pueden hacerse con dinero que ha ganado, préstamo o crédito autorizado.
- 97 Se preocupa de su salud:
- o Realiza una discreción personal al reservar su salud con debida consideración a las reglas normales u ordinarias de higiene, enfermedades agudas o accidentales, infecciosas o contagiosas
 - o Cuida de sí mismo en las dolencias menores y obtiene asistencia profesional si la necesita.
- 99 Sale en las noches sin restricciones:
- o Es responsable de sus acciones después que oscurece, sin dar cuenta de ellas por adelantado y no se mezcla en dificultades.
 - o Es libre para salir de noche, pero puede dar cuenta de su ausencia antes o después como una cortesía o formalidad.
 - o Se le puede pedir que esté en la casa a una hora determinada.
 - o No incluye que se quede afuera toda la noche.
 - o Se agrega signo positivo al score si llega a la hora que se le ha señalado.
- 100 Controla gastos mayores:
- o Realiza gastos mayores con discreción.
 - o Lo hace con sus mesadas, ganancias o entradas, recibe de otros sólo consejos de carácter general sobre la manera de usar el dinero.
- 101 Asume responsabilidad personal:
- o Dirige sus propios asuntos sociales, pero es considerado con el bienestar de otros al hacerlo.
 - o Realiza discreción (juicio y previsión) en las actividades personales.
- 102 Usa el dinero con prudencia:
- o Vive de acuerdo a sus rentas; hace frente con propiedad a las obligaciones primordiales; evita derroches y extravagancias dentro de un estándar de vida prudentemente relacionado con sus entradas y recursos y obligaciones.
 - o Los gastos son más bien serios y con propósito, previamente determinados que de carácter frívolo.
- 105 Economiza para el futuro:
- o Mantiene su independencia económica.
 - o Deja margen para las contingencias fuera de su control.
 - o Anticipa sus futuras necesidades o ventajas, dejando aparte un monto significativo de sus rentas o recursos de ahorros, seguros, inversiones, etc.
 - o Compra su propia casa al crédito, la alhaja con muebles, provee de la educación de sus hijos y otros gastos de inversión que tengan valor intrínseco o que anticipe su bienestar futuro.
 - o La manera de vivir permite excedentes para emergencias.
- 112 Compra para otros:
- o Al cumplir este ítem, la persona hace o aprueba compras mayores que van más allá de sus necesidades.
 - o Por ejemplo, compras para parientes, etc. y al hacerlo así reparte una responsabilidad, selección y juicio.

SOCIALIZACIÓN (S.)

- 4 Da los brazos a personas que le son familiares:
- o "Pide" ser tomado, o muestra deseos de ser levantado o tomado por la madre, el padre, la niñera y otras personas que le son familiares; y al hacerlo discrimina entre personas familiares a él y aquellas que le son extrañas.
- 14 Requiere atención personal:

- o pide atención que va más allá del mero cuidado de sus necesidades físicas.
 - o Indica sus deseos de ser llevado a otro lugar, que le hablen o jueguen con él.
 - o Al hacerlo participa activamente para atraer la atención.
 - o La respuesta a sus esfuerzos puede ser proporcionada por un familiar o por personas conocidas para él.
- 27** Juega con otros niños:
- o Juega en compañía de otros niños de más o menos su misma edad y que le sean conocidos, sin crear disturbios, no interviene de manera agresiva.
 - o La actividad es más bien individual pero se “lleva bien con otros niños”, requiere de muy poca vigilancia.
 - o Los periodos de juego pueden ser relativamente breves, pero la tendencia a llevarse bien con los otros niños ya ha quedado establecida.
- 46** Juega cooperativamente al nivel del Jardín Infantil:
- o A medida que los intereses del juego se van desarrollando, las relaciones sociales se van ampliando desde el juego independiente en compañía de otros niños para coordinar juegos en participación con otros.
 - o El grupo coordinado comienza en el nivel del Jardín Infantil (tomar el té, juego con muñecas, etc.), en general “juegos de conjunto”, en el cual se abarca la acción mutua o recíproca.
 - o El niño puede ser el líder o el que sigue el juego, pero su juego es expresivo y cooperativo.
- 49** Actúa para los demás:
- o Participa en escenas imaginativas para entretener a los demás, ya sea como recitar, cantar, bailar.
 - o Debe ser algo espontáneo y no para “lucir” al niño.
 - o Puede ser ejecutado individualmente o con otros niños.
- 56** Participa en juegos y ejercicios de competencia:
- o Entable juegos en pequeños grupos de 3 ó 4 niños de su misma edad, por ejemplo: jugar al pillarse, escondida, saltar a la cuerda, bolitas, luche, trompo, a la estatua, etc.
 - o Tales juegos requieren algo de disciplina y seguir ciertas reglas, como un medio de facilitar la cooperación del grupo.
- 59** Participa de juegos simples de mesa:
- o Participa en juegos de mesa que requieren turnos, conservar reglas, apreciar finales, sin detenerse demasiado; tales como el ludo, lotería de animales, etc.
- 68** Pone en duda la leyenda del Viejo Pascuero:
- o Rechaza intelectualmente el concepto de Viejo Pascuero, pero no puede retener el concepto simbólico o emocional; también rechaza otros conceptos tales como las hadas, duendes, el conejito de pascua y la personificación de objetos o acontecimientos.
- 69** Participa en juegos de pre – adolescentes:
- o Niños: se compromete en grupo cooperativo de juego, que no requiere una habilidad definida, con reglas sueltas, tales como grupos no organizados de béisbol hockey, juegos sistemáticos o partidos como “seguir al líder” (paco – ladrón), paseos en bicicleta o a pie, nadar, patinar, etc.
 - o Niñas: se compromete en juegos dramáticos que simbolizan situaciones domésticas o sociales, tales como jugar a la mamá, al colegio, al doctor, a la enfermera, al almacén.
 - o Nótese la diferencia hacia del sexo en el juego en esta etapa y el cambio hacia el juego menos vigoroso de las niñas.
 - o Este ítem se considera pasado si el niño típicamente busca su recreación en modos equivalentes a los anotados anteriormente.
- 85** Realiza juegos difíciles:
- o Participa en juegos o deportes relativamente complejos que implican habilidades, juegos tales como: tenis, polo, juegos de naipes, juegos organizados en equipo de béisbol, fútbol, hockey, ajedrez, pool, ping – pong, etc.
- 88** Participa en actividades de grupos de adolescentes:
- o Es un miembro activo y cooperador de un grupo, de un equipo atlético, de un club, de una organización social o literaria; planea y participa en bailes, fiestas, viajes, deportes al aire libre, en grupos que representan una agrupación social con edades e intereses similares, sin la dirección de adultos.
 - o El tipo de empresa es menos importante que su que su naturaleza cooperativa que media entre el interés juvenil y el adulto.
- 103** Asume responsabilidades más allá de sus propias necesidades:
- o Contribuye a la mantención de otros, “es un buen vecino” y comparte la responsabilidad con otros.
- 104** Contribuye al bienestar social:
- o Participa de trabajos o actividades sociales de la comunidad de naturaleza altruista y lo hace por iniciativa propia; da ayuda personal o financiera a grupos sociales, la iglesia, colegios, organizaciones de bienestar.

- o Es miembro activo de grupos sociales o clubes semi – profesionales, sociedades religiosas, organizaciones políticas y ocupacionales.
- 109** Inspira confianza:
- o Tiene confianza en sí mismo en periodos de tensión o necesidad; es útil en las emergencias.
 - o Se le consulta en materias que requieren de un líder o de un juicio.
 - o Tiene un puesto que requiere confianza social.
- 110** Promueve progreso cívico:
- o Toma parte activa en movimientos de avanzada social, comercial, industrial, cívica, educacional, que va más allá de su rutina profesional.
 - o Es un miembro activo de grupos profesionales, ocupacionales, particulares, religiosos, cívicos u otros que contribuyan en alguna forma al bienestar social.
- 115** Comparte la responsabilidad de la comunidad:
- o Esta actividad se define como una participación en el manejo general o control de responsabilidades monetarias mayores en campos tales como: comercio, ciencia, arte, profesiones, gobierno, etc.
 - o Esto se ve aún más cuando se observan tales posiciones en la cual entra la confianza del público o cuando la persona realiza un liderato de importancia cívica.
- 117** Promueve el bienestar general:
- o Ha obtenido amplio reconocimiento por promover el progreso público, actividades filantrópicas, religiosas, educacionales, culturales, científicas, industriales, políticas, etc.

PROTOCOLO
ESCALA DE DESARROLLO SOCIAL DE VINNELAND

Examinador : _____
Fecha : ____ de ____ de ____

Identificación:

Nombre : _____
Fecha de Nacimiento : ____ de ____ de ____
Edad : ____ años ____ meses ____ días
Sexo : ____ F ____ M
Escolaridad : ____ años
Curso : _____
Establecimiento : _____
Ocupación : _____
Ocupación de los padres : _____
Escolaridad de los padres : _____
Otras observaciones : _____

Evaluación Intelectual:

Nombre del Instrumento Aplicado : _____
Rango y / o C.I. : _____
Fecha de la Evaluación : ____ de ____ de ____

Observaciones:

Computación de la Escala:

Puntaje Básico : _____
Puntaje Adicional: _____
Puntaje Total : _____
Edad Social : _____

Conclusiones y Recomendaciones:

0 - I

CÓMPUTOS	ÍTEMS	CATEGORÍAS	PREGUNTAS
	1	C.	Gorjea, sonríe
	2	A.A.G.	Sostiene la cabeza
	3	A.A.G.	Coge objetos que están a su alcance
	4	S.	Se acerca a las personas que le son familiares
	5	A.A.G.	Se da vuelta sobre sí mismo
	6	A.A.G.	Alcanza objetos cercanos
	7	O.	Se entretiene solo (cuando está desatendido)
	8	A.A.G.	Se sienta sin apoyo
	9	A.A.G.	Se yergue
	10	C.	"Conversa" (imitando sonidos)
	11	A.A.	Bebe de una taza o vaso con ayuda
	12	L.	Gatea y se desplaza sobre el piso
	13	A.A.G.	Coge con el pulgar y otro dedo
	14	S.	Requiere atención personal
	15	A.A.G.	Se para solo
	16	A.A.	No saliva
	17	C.	Sigue instrucciones simples

I - II

	18	L.	Camina por la pieza sin ayuda
	19	O.	Hace rayas con lápiz o crayón
	20	A.A.	Mastica el alimento
	21	A.V.	Se saca los calcetines
	22	O.	Traslada objetos
	23	A.A.G.	Supera pequeños obstáculos
	24	O.	Va a buscar y trae objetos familiares
	25	A.A.	Bebe de una taza o vaso sin ayuda
	26	A.A.G.	Abandona el transporte en coche de guagua
	27	S.	Juega con otros niños
	28	A.A.	Come con cuchara
	29	L.	Deambula por la casa o patio
	30	A.A.	Discrimina entre sustancias comestibles
	31	C.	Dice nombre de objetos familiares
	32	L.	Sube las escaleras sin ayuda
	33	A.A.	Desenvuelve dulces
	34	C.	Habla pequeñas frases

II - III

	35	A.A.G.	Pide ir al baño
	36	O.	Inicia sus propias actividades de juego
	37	A.V.	Se quita la chaqueta o vestido
	38	A.V.	Come con tenedor
	39	A.A.	Obtiene bebida sin ayuda
	40	A.V.	Se seca las manos solo
	41	A.A.G.	Evita pequeños riesgos
	42	A.V.	Se pone la chaqueta o vestido sin ayuda
	43	O.	Corta con las tijeras
	44	C.	Relata experiencias

III – IV			
	45	L.	Baja las escaleras colocando un pie por peldaño
	46	S.	Juega cooperativamente a nivel de jardín infantil
	47	A.V.	Se abotona la chaqueta o vestido
	48	O.	Ayuda en pequeñas labores domésticas
	49	S.	Efectúa “exhibiciones” para otros
	50	A.V.	Se lava las manos sin ayuda

IV - V			
	51	A.A.G.	Cuida de sí mismo en el baño
	52	A.V.	Se lava la cara sin ayuda
	53	L.	Anda por el vecindario sin que le presten atención
	54	A.V.	Se viste solo, excepto anudar
	55	O.	Se lava la cara sin ayuda
	56	S.	Participa en juegos de competencia

V – VI			
	57	O.	Usa patines, velocípedo, bicicleta o coche
	58	C.	Escribe palabras muy simples
	59	S.	Participa en juegos simples de mesa
	60	A.D.	Se le puede confiar dinero
	61	L.	Va solo al colegio

VI – VII			
	62	A.A.	Usa el cuchillo para esparcir
	63	C.	Usa el lápiz para escribir
	64	A.V.	Se baña con ayuda
	65	A.V.	Se acuesta sin ayuda

VII – VIII			
	66	A.A.G.	Dice la hora en cuartos de hora
	67	A.A.	Usa el cuchillo para cortar
	68	S.	Pone en duda leyenda literal
	69	S.	Participa en juegos de pre – adolescentes
	70	A.V.	Se peina o cepilla su cabello

VIII - IX			
	71	O.	Usa herramientas o utensilios
	72	O.	Realiza tareas domésticas de rutina
	73	C.	Lee por iniciativa propia
	74	A.V.	Se baña sin ayuda
	75	A.A.	Cuida de sí mismo en la mesa
	76	A.D.	Hace compras menores
	77	L.	Deambula por la ciudad libremente

X- XI			
	78	S.	Escribe ocasionalmente cartas breves
	79	C.	Hace llamadas telefónicas
	80	O.	Hace pequeños trabajos remunerados
	81	C.	Contesta avisos, compra por correo

XI- XII			
	82	O.	Ejecuta trabajos creativos simples
	83	A.D.	Cuida de sí mismo u otros
	84	C.	Se entretiene con libros, periódicos y revistas

XII - XV

	85	S.	Realiza juegos difíciles
	86	A.V.	Cuida su ropa completamente
	87	A.D.	Compra sus propios accesorios de vestuario
	88	S.	Participa en actividades de grupo de adolescentes
	89	O.	Ejecuta trabajos de rutina en forma responsable

XV - XVIII

	90	C.	Se comunica por carta
	91	C.	Se mantiene informado de los sucesos de actualidad
	92	L.	Va solo a lugares cercanos
	93	A.D.	Sale en el día sin vigilancia
	94	A.D.	Tiene su propio dinero para sus gastos
	95	A.D.	Compra toda su ropa

XVIII - XX

	96	L.	Va solo a lugares distantes
	97	A.D.	Se preocupa de su propia salud
	98	O.	Tiene una ocupación o continúa su escolaridad
	99	A.D.	Sale en las noches sin restricciones
	100	A.D.	Controla sus gastos mayores
	101	A.D.	Asume responsabilidad personal

XX - XXV

	102	A.D.	Usa el dinero con prudencia
	103	S.	Asume responsabilidad más allá de sus propias necesidades
	104	S.	Contribuye al bienestar social
	105	A.D.	Economiza para el futuro

XXV -

	106	O.	Ejecuta trabajos de destreza
	107	O.	Participa en recreaciones beneficiosas
	108	O.	Sistematiza su trabajo
	109	S.	Inspira confianza
	110	S.	Promueve progresos cívicos
	111	O.	Supervisa labores ocupacionales
	112	A.D.	Compra para otros
	113	O.	Dirige o maneja negocios de otros
	114	O.	Ejecuta trabajo experto o profesional
	115	S.	Comparte responsabilidades de a comunidad
	116	O.	Crea sus propias oportunidades
	117	S.	Promueve el bienestar general.